

## **СОГЛАСОВАН**

решением Ученого совета  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
(протокол от «25» декабря 2023 г. № 6)

## **АКТУАЛИЗИРОВАН**

решением Ученого совета  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
(протокол от «25» декабря 2025 г. № 7)

## **УТВЕРЖДЕН**

приказом ректора  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
от «29» декабря 2023 г. № 56

## **УТВЕРЖДЕНА**

**актуализированная версия**  
приказом ректора  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
от «30» декабря 2025 г. № 59

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине  
**Информатика**

направление подготовки

**40.03.01 Юриспруденция**

направленность (профиль)

**Финансово-правовая деятельность**

уровень образования

**высшее образование - бакалавриат**

форма обучения

**очная**

год набора

**2024**

Санкт-Петербург

2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	3
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ .....	5
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....	6
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	6
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: .....	6
5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	9
5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ .....	10
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ .....	12
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	13
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	16
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	16

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине. Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: сущность и значение информации в развитии современного общества; основы построения глобальных компьютерных сетей, виды адреса, понятие единой системы адресации, принципы работы поисковых систем, основные предоставляемые услуги, основы обеспечения защиты информации в глобальных компьютерных сетях от неправомерных действий Уметь: работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач; применять методы защиты информации в глобальных компьютерных сетях от неправомерных действий.  Владеть: навыками работы с программными продуктами, способами защиты информации на пользовательском уровне.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- понимает базовые термины информатики, имеет представление о видах информации и способах её обработки
- имеет общее представление о структуре компьютера, его основных компонентах и их назначении
- обладает базовыми навыками использования ПК, включая запуск и выключение, работу с периферийными устройствами
- обладает начальными навыками работы с текстовым редактором, таблицами и презентациями
- обладает базовыми навыками работы с браузером, поиском информации в сети

## 2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Таблица – 1.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/Формы	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки

	промежуточной аттестации			Устная/ письменная
Тема 1. Основы информационных систем и ИКТ. Современные парадигмы работы с данными.	Текущий контроль	Основные понятия: данные, информация, виды представления информации, единицы измерения и хранения информации. Характеристика и свойства информации. Основы информационных систем и ИКТ.	СЗ: опрос, тест	устная письменная
Тема 2. Технические средства реализации информационных процессов и систем.	Текущий контроль	Устройство и принцип работ компьютера, Внешние устройства, подключаемые к ПК и их характеристики.	СЗ: опрос, тест	устная письменная
Тема 3. Программное обеспечение в условиях цифровой экономики.	Текущий контроль	Понятие программного обеспечения. Классификация ПО. Операционные системы	ПЗ: практическое задание	письменная
Тема 4. Вычислительные и информационные сети, распределенные информационно-вычислительные и телекоммуникационные комплексы. Сервис-ориентированная архитектура.	Текущий контроль	Топология вычислительной сети и методы доступа; ЛВС и компоненты ЛВС; Требования, предъявляемые к сетям.	ПЗ: практическое задание	письменная
Тема 5. Текстовый процессор: назначение, основные функциональные возможности.	Текущий контроль	Понятие текстовых редакторов и процессоров из различия и область применения. Создание структур сложных документов MS Word	ПЗ: практическое задание	письменная
Тема 6. Анализ данных на базе табличного процессора MS Excel.	Текущий контроль	Анализ информации с использованием MS Excel. Ввод формул, функции просмотра данных, итоговые вычисления, фильтрация и сортировка данных, создание графиков.	ПЗ: практическое задание	письменная
Тема 7. IT-решения бизнес-аналитики поддержки принятия решений на базе инструментальных интерактивных панелей.	Текущий контроль	Комплексное программное обеспечение бизнес-анализа (BI) корпорации Microsoft, предоставляющего возможности для создания интерактивных панелей (BI Dashbord) и	ПЗ: практическое задание	письменная

		отчётов (Reports) для визуализации данных.		
Все темы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по овладению теоретическими и знаниями практическими навыками	Гест	письменная

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений выражается в пятибалльной системе.

Таблица 3.1 – Текущий контроль

№ п/п	Виды работ	Критерии оценивания			
		Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на семинарских занятиях	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
3	Работа на практических занятиях	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2 – Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
Компетенция не освоена. Обучающийся не показывает знания, входящие в состав компетенции, не	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных

понимает их необходимость и/или не может их применять	извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний		задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.
---	--	--	---

#### 4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица 4.1 – Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
Неудовлетворительно (2 балла)	Демонстрирует непонимание проблемы, не восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат
Удовлетворительно (3 балла)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер
Хорошо (4 балла)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения
Отлично (5 баллов)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Опрос	Тема 1: 1. Дайте развёрнутое определение понятия «информация» с указанием её основных характеристик и особенностей. Приведите 2-3 примера информации из различных сфер жизни. 2. В чём заключается принципиальное различие между понятиями «данные» и «информация»? Приведите конкретные примеры, иллюстрирующие это различие. 3. Опишите основные виды информации по способу восприятия человеком.

	<p>Для каждого вида приведите по 2 примера источников получения такой информации.</p> <p>4. Перечислите и охарактеризуйте основные формы представления информации в современных информационных системах. Укажите преимущества и недостатки каждой формы.</p> <p>5. Опишите современную систему единиц измерения информации, начиная с бита и заканчивая терабайтом. Укажите соотношения между единицами и области их применения.</p> <p>6. Объясните, почему в компьютерной технике используется двоичная система счисления для измерения информации. Приведите математическое обоснование.</p> <p>7. Перечислите и подробно охарактеризуйте основные свойства информации. Для каждого свойства приведите пример ситуации, когда это свойство имеет критическое значение.</p> <p>8. Опишите, как взаимосвязаны такие свойства информации как достоверность, актуальность и полнота. Приведите пример ситуации, где нарушение одного свойства влияет на остальные.</p> <p>9. Дайте комплексное определение информационной системы, включив в него все основные компоненты и их взаимосвязи. Опишите жизненный цикл информационной системы.</p> <p>10. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные компоненты современной информационной системы. Укажите их функции и взаимодействие между собой.</p> <p>11. Опишите современное состояние информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Выделите ключевые направления развития и их влияние на общество.</p> <p>12. Проанализируйте роль ИКТ в современном обществе. Опишите 3-4 основные функции ИКТ с конкретными примерами их реализации в различных сферах деятельности.</p> <p>Тема 2:</p> <p>1. Опишите основные этапы развития вычислительных устройств от простейших счётных приспособлений до современных компьютеров</p> <p>2. Укажите ключевые изобретения и их авторов для каждого этапа</p> <p>3. Перечислите основные характеристики каждого поколения ЭВМ</p> <p>4. Для каждого поколения приведите 1-2 примера конкретных моделей компьютеров</p> <p>5. Опишите основные критерии классификации современных компьютеров</p> <p>6. Приведите примеры компьютеров для каждой категории</p> <p>7. Опишите основные компоненты архитектуры современного компьютера</p> <p>8. Объясните принцип взаимодействия между основными блоками</p> <p>9. Перечислите основные характеристики процессора</p> <p>10. Объясните влияние каждой характеристики на производительность компьютера</p> <p>11. Опишите виды памяти компьютера и их назначение</p> <p>12. Сравните характеристики различных типов памяти</p> <p>13. Перечислите основные компоненты материнской платы</p> <p>14. Опишите функции каждого компонента</p> <p>15. Опишите основные элементы системы питания</p> <p>16. Объясните принцип работы блока питания</p> <p>17. Перечислите компоненты системы охлаждения</p> <p>18. Опишите принципы их работы и взаимодействия</p> <p>19. Перечислите основные устройства ввода</p> <p>20. Опишите их характеристики и области применения</p> <p>21. Перечислите основные устройства вывода</p> <p>22. Сравните их технические характеристики</p> <p>23. Опишите современные типы внешних накопителей</p> <p>24. Сравните их по основным характеристикам: скорость, объём, надёжность</p>
Тест	<p>Тема 1:</p> <p>Часть 1. Выберите правильный вариант ответа</p> <p>1. Что такое информация?</p>

	<p>а) Сведения об окружающем мире и протекающих в нём процессах  б) Любые данные, хранящиеся в компьютере  в) Набор знаков и символов  г) Совокупность программ и файлов</p> <p>2. Какой из перечисленных видов информации является дискретным?  а) Звуковая информация  б) Световые сигналы  в) Текстовая информация  г) Температурные показатели</p> <p>3. В какой единице измерения обычно измеряется объём текстового файла?  а) Герц  б) Вольт  в) Байт  г) Ватт</p> <p>4. Сколько байт в одном килобайте?  а) 1000  б) 1024  в) 100  г) 10</p> <p>5. Какое свойство информации характеризует её достаточность для принятия решения?  а) Актуальность  б) Полнота  в) Достоверность  г) Объективность</p> <p>6. Что такое информационная система?  а) Совокупность компьютеров в сети  б) Организованная совокупность средств для работы с информацией  в) Программа для обработки данных  г) База данных</p> <p>7. Какой вид представления информации используется в компьютере?  а) Аналоговый  б) Цифровой  в) Смешанный  г) Графический</p> <p>8. Что является минимальным элементом информации в компьютере?  а) Байт  б) Килобайт  в) Бит  г) Мегабайт</p> <p>Часть 2. Установите соответствие</p> <p>9. Сопоставьте виды информации с их характеристиками:</p> <p>Графическая информация  а) Изображения, чертежи, схемы</p> <p>Числовая информация  б) Цифры, числа, математические выражения</p> <p>Текстовая информация  в) Символы, буквы, слова, предложения</p> <p>Звуковая информация  г) Музыка, речь, звуковые эффекты</p>
<p>Практическое задание</p>	<p>1. Создать таблицу согласно варианту (шрифт – Calibri, кегль основного текста таблицы – 11 пт, заголовка – 12 пт), заполнить пустые ячейки таблицы соответствующими формулами (для вставки формулы используем Вставка – Формула – Вставить новую формулу. Для использования функции в формуле вызываем Макет – Формула. Во время введения формулы в ячейку из таблицы выходить нельзя. Для редактирования формулы: выделить формулу – Макет – Формула – сделать изменения и Ок) и провести расчеты.</p> <p>2. Создать схему своего варианта, используя пункт меню Вставка – Фигуры. Затем</p>

	<p>сгруппировать элементы в один объект.</p> <p>3. Вычислить значения функции <math>f(x) = x^2 + 2x - 1</math> для всех значений переменной <math>x</math> на интервале <math>[-2, 2]</math> с шагом <math>0,2</math> при <math>k=10</math>. Решение должно быть получено в виде таблицы: № <math>x</math> <math>y_1=x^2-1</math> <math>y_2=x^2+1</math> <math>y=k*(y_1/y_2)</math></p> <p>2. На основании данных таблицы построить графики трех функций <math>y = x - 2</math>, <math>y = x + 2</math>, <math>y = k*(y_1/y_2)</math>.</p> <p>4. Для организации необходимо купить два цифровых фотоаппарата (по 6800 р.), три лазерных принтера (по 4845 р.), двенадцать мышек (по 400 р.), двенадцать жидкокристаллических 17" мониторов (по 12450 р.). Посчитать необходимые расходы, т.е. стоимость каждого товара (стоимость товара = цена × количество товара) и итоговую сумму.</p> <p>5. Создать таблицу. На основании таблицы построить объемную диаграмму и отформатировать ее.</p> <p>6. Составить таблицу, которая подсчитывала бы облагаемый доход за каждый месяц и накапливала бы его с начала года. В облагаемый доход заносится вся начисленная сумма за минусом 1% в пенсионный фонд и необлагаемого минимума в размере одного минимального оклада.</p> <p>7. На основе группы атрибутов согласно варианту задания спроектировать две таблицы БД (одна главная таблица дана в варианте. Другую, справочную, надо составить самостоятельно. Обязательно учесть взаимосвязь таблиц), для этого следует: а) определить типы значений атрибутов и их размер; б) определить первичный и внешний ключи в БД.</p> <p>8. Создать файл БД в какой-либо среде СУБД (например, MS Access) и сохранить его в своей учебной папке. Создать простую форму для таблицы на основе Автоформы: а) выполнить коррекцию формы при помощи Конструктора; б) просмотреть созданную форму по записям; в) ввести две новые записи в таблицу через форму; г) внести изменения в таблицу через форму; д) отсортировать записи в таблице; е) создать и применить фильтр в форме.</p>
--	--

## 5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Первая контрольная точка по дисциплине - в форме эссе (письменная).

Примерные темы эссе:

1. Эволюция информационных технологий: от первых ЭВМ до современных суперкомпьютеров.
2. Искусственный интеллект и общество: перспективы и потенциальные угрозы.
3. Кибербезопасность в современном мире: вызовы и решения.
4. Большие данные (Big Data): возможности и этические проблемы их использования.
5. Блокчейн-технологии: применение и влияние на экономику.
6. Интернет вещей (IoT): как умные устройства меняют нашу жизнь.
7. Квантовые вычисления: революция в мире информационных технологий.
8. Облачные технологии: преимущества и недостатки.
9. Цифровая трансформация бизнеса: новые возможности и риски.
10. Роль информатики в образовании: современные тенденции.
11. Виртуальная и дополненная реальность: перспективы развития.
12. Машинное обучение: как алгоритмы меняют подход к решению задач.
13. Информационная грамотность: необходимость в современном обществе.
14. Компьютерные вирусы и защита данных: современные методы борьбы.
15. Социальные сети: влияние на общество и информационную безопасность.
16. Робототехника: будущее автоматизации производства.
17. Программирование: как оно меняет мышление человека.
18. Цифровая идентичность: проблемы и решения в эпоху интернета.
19. Информационное общество: плюсы и минусы.
20. Этика в информатике: проблемы и решения.

21. Компьютерные игры: влияние на развитие и обучение.
22. Цифровые двойники: применение в различных сферах.
23. Информационная перегрузка: как с ней справляться.
24. Алгоритмы и принятие решений: роль в современном мире.
25. Будущее информатики: прогнозы и перспективы развития.

**Вторая контрольная точка по дисциплине - в форме практического задания (письменная).**

1. На листе **Учёт поездок** создать таблицу. Отформатировать данные так, как показано в таблице.

Подготовить именованные блоки на листе **Справочники** для ввода данных на лист **Учёт поездок**. В полях **Машины** и **Пункты назначения** ввод данных виде списков. Поля **Водитель** и **Расстояние** заполнить с помощью функции ПРОСМОТР.

**Ведомость учета поездок**

Дата	Машина	Водитель	Пункты назначения	Расстояние	Расход топлива
03.04.07	ЗИЛ Р678ВА78		Новгород		
03.04.07	ГАЗ Г583РИ78		Лодейное поле		
04.04.07	КАМАЗ В569АВ78		Луга		
04.04.07	ЗИЛ Р678ВА78		Кириши		
05.04.07	DAF Л598СА78		Москва		
05.04.07	ГАЗ Г583РИ78		Кириши		
06.04.07	VOLVO E635ЛО78		Новгород		
06.04.07	ЗИЛ Р678ВА78		Лодейное поле		
10.04.07	VOLVO E635ЛО78		Луга		
10.04.07	DAF Л598СА78		Москва		
12.04.07	КАМАЗ В569АВ78		Москва		

2. Вычислить:

• **Расход топлива = 2 \* Расстояние \* Расход топлива на 100 км / 100.**

3. На листе **Фильтр** с помощью расширенного фильтра получить перечень машин совершивших поездку в **Новгород** и **Лугу**. Результат вывести в новой таблице:

Дата	Машина	Расход топлива
------	--------	----------------

4. На листе **Итоги** получить средний расход топлива за каждый рабочий день.

5. Построить объемную гистограмму по результатам пункта 5.

6. Создать **Сводную** таблицу, в которой вывести количество поездок и расход топлива на поездки водителей в города назначения.

7. Средствами Word создать и оформить документ **Учёт поездок**, установив **связь** с таблицей листа **Учёт**.

Сохранить книгу под именем **Учёт поездок**.

### 5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

#### Итоговый тест (с ответами) для проверки сформированности компетенций

УК-1 - Способен 1 осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**Вопрос № 1. Выберите один правильный ответ.**

1. Какое из нижеприведенных утверждений ближе всего раскрывает смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении»:
- а) последовательность знаков некоторого алфавита;
  - б) сообщение, передаваемое в форме знаков или сигналов;
  - в) сообщение, уменьшающее неопределенность;
  - г) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств (термометр, барометр и пр.);
  - д) сведения, содержащиеся в научных теориях.

Правильный ответ: г

**Вопрос № 2. Выберите один правильный ответ.**

Примером хранения числовой информации может служить:

- а) разговор по телефону;
- б) иллюстрация в книге;
- в) таблица значений тригонометрических функций;
- г) текст песни;
- д) графическое изображение на экране компьютера.

Правильный ответ: в

**Вопрос № 3. Выберите один правильный ответ.**

Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:

- а) файл-сервер;
- б) рабочая станция;
- в) клиент-сервер;
- г) коммутатор.

Правильный ответ: а

**Вопрос № 4. Выберите один правильный ответ.**

Операционная система:

- а. система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации
- б. система математических операций для решения отдельных задач
- в. система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники

Правильный ответ: а

**Вопрос № 5. Выберите один правильный ответ.**

Система управления базами данных представляет собой программный продукт, входящий в состав:

- а) операционной системы;
- б) системного программного обеспечения;
- в) систем программирования;
- г) уникального программного обеспечения;
- д) прикладного программного обеспечения.

Правильный ответ: д

**Вопрос № 6. Выберите один правильный ответ.**

Архивный файл отличается от исходного тем, что:

- а) доступ к нему занимает меньше времени;
- б) он в большей степени удобен для редактирования;
- в) он легче защищается от вирусов;
- г) он легче защищается от несанкционированного доступа;
- д) он занимает меньше места на диске.

Правильный ответ: д

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами института.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги текущей аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на

практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

**Промежуточная аттестация** обучающихся института является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием пятибалльной системы оценки знаний обучающихся.

## **7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям	Методы обучения
-------------------------------------	-----------------

с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающ ие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающ ие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– визуально-кинестетические;</li> <li>– аудио-визуальные;</li> <li>– аудиально-кинестетические;</li> <li>– аудио-визуально-кинестетические.</li> </ul>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» — образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся	Образовательные ресурсы	
	Электронные	Печатные

по нозологиям		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышящие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> </ul>

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--

### **7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### **7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются